

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №13
«Ивушка» г. Нурлат Республики Татарстан»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ)**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОО ВКЛЮЧАЕТ ТРИ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛА:

- ЦЕЛЕВОЙ**
- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**
- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) является документом, представляющим модель образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №13 «Ивушка» (далее – Учреждение), разработанной самостоятельно на основе:

- 1.Федерального Закона «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- 2.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- 3.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Примерная программа «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №
1155

Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г.,
регистрационный № 30384

Основная образовательная программа дошкольного образования

**Основная образовательная
программа дошкольного
образования**

**Часть, формируемая участниками
образовательных отношений (не
более 40%)**

**ФГОС ДО или Примерная
основная образовательная
программа**

Парциальные программы

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ (В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО)

ЦЕЛЬ: ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В АДЕКВАТНЫХ ЕГО ВОЗРАСТУ ДЕТСКИХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- × **Задачи:**
- × 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- × 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- × 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- × 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- × 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- × 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- × 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- × 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- × 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и
- × повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- × 10) создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей.
- × 11) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ООП ДО

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Принципы регионального компонента.

1.3.ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- × Группа раннего возраста (1-2 года);**
- × Группа раннего возраста (2-3 года);**
- × -Младшая группа (3-4 года);**
- × -Средняя группа (4-5 лет);**
- × -Старшая группа (5-6 лет);**
- × -Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ДО

- × Целевые ориентиры образования в раннем возрасте;**
- × Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

**Система оценки результатов освоения
Программы**

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей строится в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- × «Социально-коммуникативное развитие»**
- × «Познавательное развитие»**
- × Образовательная область «Речевое развитие»**
- × «Художественно-эстетическое развитие»**
- × «Физическое развитие»**

2.1.00 «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Направления

СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ
ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ
ВОСПИТАНИЕ

Ребенок в семье и
сообществе

Самообслуживание,
самостоятельность,
трудовое воспитание

Формирование основ безопасности

Безопасность на дороге

2.2.00 «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

НАПРАВЛЕНИЯ

Познавательно-
исследовательская
деятельность

Ознакомление с предметным окружением
и социальным миром

Ознакомление с миром
природы

Формирование элементарных
математических представлений

2.3.00 «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Направления

Развитие речи

Художественная
литература

2.4. 00 «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

НАПРАВЛЕНИЯ

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность

Конструктивная деятельность:
творческое конструирование

Музыкальная деятельность

2.5. 00 «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

НАПРАВЛЕНИЯ

Формирование основ
здорового образа

Физическая культура

3.ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ **(ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ).**

- × Вариативная часть представлена реализацией регионального учебного методического комплекса Реализация этнокультурной региональной составляющей, программой обучения английскому языку

3.1. ОБУЧЕНИЕ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ ПО УМК.

- × Организация работы по реализации ЭРС осуществляется в процессе воспитательно-образовательной работы, режимных моментов, в разных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность) с согласия родителей (законных представителей).
- × В ДОУ реализуется Региональная программа дошкольного образования. Этнокультурной региональной составляющей (ЭРС)
- × Задачи:
 - × 1. Всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие.
 - × 2. Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ УМК “ТАТАРЧА СӨЙЛӘШӘБЕЗ” - ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ УСТНОЙ ТАТАРСКОЙ РЕЧИ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

- × УМК “Татарча сөйләшәбез” разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе.
- × Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы).
- × Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

- × **Цели и задачи обучения дошкольников английскому языку**
- × - развитие коммуникативной деятельности, основанной на аудировании и говорении;
- × - обеспечение условий для погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин;
- × - развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления;
- × - формирование учебной деятельности.
- × **Задачи:**
- × **образовательные:**
- × - создание исходной базы для развития речевых способностей;
- × - формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в рамках определённого набора сфер и ситуаций общения;
- × **развивающие:**
- × - развитие у дошкольников восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, воли, усидчивости, интуитивного и логического мышления;
- × - развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- × **воспитательные:**
- × - воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- × - воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры;

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

- ✘ В образовательной области «Речевое развитие» Программа предполагает использование логопедической поддержки. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе.
- ✘ С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт.
- ✘ Логопедическая работа в МБДОУ «Детский сад №13 «Ивушка» г. Нурлат» (деятельности учителя логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании программы:
- ✘ - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение программы

Виды помещений

Групповые и раздевальные комнаты

Музыкальный зал

Физкультурный зал

Медицинский кабинет

Кабинет безопасности дорожного движения (автокласс)

Кабинеты специалистов

Предметно-развивающая среда в группах

Физкультурный уголок

Уголок развивающих игр

Уголок безопасности

Игровая зона

Уголок «Туган жирем Татарстан»

Книжный уголок

Уголок экспериментирования

Театральный уголок

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение общего раздела программы

Программы, технологии и пособия по образовательным областям

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

- × Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- × Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- × **Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:**
- × Насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.
- × *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, которая обеспечивает:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

- × *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- × *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предмето-заместителей в детской игре).
- × *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.
- × Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- × *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- × исправность и сохранность материалов и оборудования.
- × *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ

- × Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:
- × построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- × решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- × *Организация режима дня.*
- × При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:
- × Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- × Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- × Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- × Формирование культурно-гигиенических навыков.
- × Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- × Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- × Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
- × *Основные принципы построения режима дня:*
- × Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- × Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- × Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяется возрастное деление детей по группам/ подгруппам.
- × Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- ✘ 1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- ✘ 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✘ 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- ✘ 4. СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

-
- × 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012. – СПб.: Питер, 2014. – 240 с.
- × 2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиН
- × 3. «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОО» Скоролупова О.А. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172 с.
- × 4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48с.
- × 5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,- 4-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- × 6. Р.К.Шаехова «Региональная программа дошкольного образования», - г.Казань, РИЦ, 2016год, 208 с.
- × 7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».
- × 8. Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г. и др. Учебно-методический комплект для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски»)
- × 9. Хазратова Ф.В. Учебно-методический комплект для детей 2-7 лет «Туган телдә сөйләшәбез» обучение детей родному (татарскому) языку,
- × 10. А.А.Вахрушев, Р.Н.Бунеев «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет.. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс. 2015. – 496 с..
- × 11. Иванова Л.Ф.«First steps in English», Казань, 2014

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

- × МБДОУ «Детский сад №13 «Ивушка»
- × Юридический и почтовый адрес основного здания: 423040, Республика Татарстан, Нурлатский район, г. Нурлат, ул. Молодежная д.8.

Телефоны: 8 (4345)2-17-77.

E-mail: ds.ivushka@tatar.ru

- × Информационный сайт ДОУ:
<http://edu.tatar.ru/nurlat/dou13>